

LA PERIFÈRICA

SOLUCIONS SOCIALS I EDUCATIVES ●●●●

RELATORIA

**WORKSHOP OBRINT VIA PER A
7 REFLEXIONS FONAMENTALS I 2 REIVINDICACIONS**

NOVEMBRE 2023



col·legi oficial
de treball social
de catalunya

ÍNDEX

1. INTRODUCCIÓ	3
2. ESQUEMA DE TREBALL	3
3. EQUIP DINAMITZADOR	6
4. PARTICIPANTS	6
5. RESULTATS	7
5.1. Coneixent les escaladores	7
5.2. Marcant i assegurat la via	8
5.2.1. Reflexió 1. Generem vincles	8
5.2.2. Reflexió 2. Posar en valor la humanitat	9
5.2.3. Reflexió 3. Generadors/es de canvi	10
5.2.4. Reflexió 4. Mirada de procés	11
5.2.5. Reflexió 5. Treball en xarxa	11
5.2.6. Reflexió 6. Aprenentatge i adaptació	12
5.2.7. Reflexió 7. Compromís amb l'equitat	13
6. VALORACIÓ GLOBAL	14
7. IMATGES	15



1. INTRODUCCIÓ

Després de la Jornada d'Intercomissions del 27 de maig de 2021, el TSCAT ha elaborat el document titulat *7 reflexions fonamentals i 2 reivindicacions. Ara i aquí*. Aquest document té com a objectiu servir com a punt de partida per al debat, on es puguin compartir amb el col·lectiu professional del Treball Social (TS) i amb les representants polítiques tant les reflexions com les reivindicacions, així com els aprenentatges essencials en un moment de pandèmia global ple de complexitat.

Amb l'objectiu de donar continuïtat a aquesta iniciativa, es planteja la possibilitat de realitzar un taller propositiu. Aquest taller té com a finalitat començar a operativitzar els punts abordats en aquest document i fomentar la participació activa dels professionals i dels representants polítics en la seva implementació. Concretament, els objectius del workshop pretenen esbossar propostes operatives per al document *7 reflexions i 2 reivindicacions. Ara i aquí* amb una mirada transversal, així com compartir la feina i la perspectiva de les diferents comissions amb una mirada més específica.

Durant aquest procés, es treballa amb dinàmiques relacionals per construir coneixement compartit. El taller contempla espais de treball tant individuals com grupals, i es creen equips de treball per abordar els objectius establerts. La metàfora de l'escalada, representada pel nom *Obrint Via*, s'utilitza per situar les diferents accions.

En aquest context, les dinàmiques relacionals es dissenyen amb l'objectiu de fomentar la col·laboració i la cohesió entre els participants, afavorint la construcció d'un coneixement compartit. La jornada ofereix espais per a la reflexió i el treball individual, alhora que promou dinàmiques grupals per abordar les qüestions de manera col·lectiva. L'establiment d'equips de treball és fonamental per assolir els objectius de la jornada de manera eficaç. Aquests equips són espais d'intercanvi i cooperació, on els participants poden aportar les seves visions i habilitats de manera sinèrgica.

La metàfora de l'escalada, expressada a través del nom 'Obrint Via', s'utilitza per contextualitzar les diferents accions. Aquesta imatge simbolitza el compromís i l'esforç conjunt necessaris per superar els reptes i assolir els objectius fixats, reflectint així la naturalesa col·laborativa i desafiadora del procés de treball.

2. ESQUEMA DE TREBALL

Aquest taller amb una estructura ben definida que segueix el procés d'escalada com a metàfora per guiar les diferents etapes. A continuació, s'explica la seva estructura:

- **Escalfant:** Aquesta primera etapa és essencial per preparar el cos i la ment per a l'activitat principal. Es destinen uns minuts per realitzar diferents dinàmiques de circ social que contribueixin a la preparació física i mental dels participants a la sessió.
- **Coneixent les escaladores:** La segona etapa es dedica a conèixer les companyes de l'equip. Aquest temps es reserva per a activitats i dinàmiques que facilitin la construcció de relacions i la comprensió mútua entre els membres de l'equip.
- **Marcant la via:** La tercera etapa de la sessió implica planificar els espais per on s'ha de passar, seguint la metàfora de marcar la via en l'escalada. Aquesta fase ocupa un temps significatiu de la sessió, durant els quals es treballa de manera detallada la planificació i els passos a seguir.
- **Assegurant la via:** La quarta fase consisteix en contrastar la planificació realitzada anteriorment, com assegurar la via abans de començar l'ascens. Es destinen 50 minuts per revisar i ajustar la planificació, garantint una preparació completa i minuciosa per a l'activitat principal.
- **Estiraments:** La sessió conclou amb la fase d'estiraments, dedicada a cuidar el cos i la ment després de l'activitat intensa. Aquesta etapa ofereix un temps adequat per relaxar els músculs i reflectir sobre l'experiència viscuda.

ESCALFAMENT

Per l'activitat d'escalfament s'utilitza una tècnica de joc teatral que busca posar a les persones en relació i generar un espai distès i col·laboratiu. Se'ls hi demana que:

- Caminin per tot l'espai barrejant-se entre elles
- La velocitat normal és la 2, la velocitat 1 és més lenta que la normal i la velocitat 3 és més ràpida que la 2.
- Sempre amb la persona més a prop:
 - En un primer moment es mirin als ulls durant tres segons. Es repeteix tres cops.
 - En un segon moment es mirin als ulls, es donin la mà i s'expliquin com estan. Es repeteix tres cops.
 - En un tercer moment es donin una abraçada. Es repeteix tres cops.

Finalment s'agraeix l'esforç i se'ls demana tornar als seus seients.

CONEIXENT LES ESCALADORES

L'activitat *Coneixent les escaladores* es dissenya per establir una connexió inicial entre els participants i fomentar una comprensió compartida dels seus rols i estratègies personals de benestar físic i mental. A continuació, es descriu detalladament aquesta activitat:

En la fase inicial de l'activitat, s'organitzen els diferents grups de treball amb perfils diferenciats. Cada persona comparteix a quina comissió pertany i quina tasca específica desenvolupa dins de la comissió. Aquesta primera interacció serveix per establir connexions i conèixer els diferents rols dels membres. Seguidament, els grups de treball es plantegen la pregunta: "Quines estratègies utilitzes per estar en forma a nivell físic i mental?" Cada individu reflexiona sobre les pràctiques i hàbits que utilitzen per mantenir-se tant física com mentalment saludable. Per registrar aquestes respostes, es proporciona una il·lustració a cada participant. Aquesta il·lustració serveix com a eina visual per anotar les estratègies individuals en un format estructurat. Es destaca la importància d'utilitzar una lletra clara i llegible per facilitar la posterior revisió i compartició d'aquestes reflexions.

Finalment, els participants són convidats a triar una idea força de l'equip que vulguin compartir amb la resta del grup. Aquesta elecció pot ser basada en les estratègies més rellevants, les experiències més inspiradores o qualsevol altre aspecte que destaquin com a col·lectiu. A través d'aquest intercanvi d'idees força, es crea un vincle més profund entre els membres de l'equip i es fomenta una cultura de col·laboració i suport mutu.

MARCANT LA VIA

Es continua amb l'activitat *Marcant la via* que implica un treball col·lectiu en taules per abordar reflexions específiques assignades i generar idees força rellevants. En aquesta fase de l'activitat, els participants es col·loquen a les taules assignades, cada una amb una reflexió per treballar. Cada taula disposa d'un dossier complet que conté la informació necessària per abordar la reflexió assignada, així com una il·lustració amb tres preguntes que guiaran el procés.

El primer pas consisteix en llegir atentament la reflexió assignada i, com a equip, proporcionar respostes significatives. Aquesta col·laboració permetrà la co-creació d'idees força que reflecteixin les perspectives i coneixements de tot l'equip. Per a cada pregunta de la il·lustració, l'equip dona una o dues idees força que resumeixen les seves conclusions. Es destaca la importància de dedicar temps adequats per a cada pregunta, i els facilitadors avisaran quan calgui canviar de tema. Les respostes generades s'apunten a la mateixa il·lustració proporcionada, assegurant-se que la informació quedi documentada de manera clara i estructurada. És fonamental mantenir una lletra llegible per facilitar la posterior revisió i discussió de les idees.

En la tancament d'aquesta activitat, les respostes recollides en les il·lustracions seran recollides, destacant la importància de registrar de manera completa i precisa les contribucions de cada membre de l'equip. Així, aquesta fase de *Marcant la via* permet marcar el camí amb idees coherents i consolidades que orientaran el desenvolupament del projecte o iniciativa.

ASSEGURANT LA VIA

L'activitat *Assegurant la via* implica una dinàmica col·laborativa en la qual els membres de l'equip es coordinen per presentar i recollir les aportacions d'altres equips. A continuació, es descriu detalladament aquesta activitat:

La dinàmica col·laborativa s'inicia amb els membres de cada equip. Un dels membres és designat com a portaveu, i aquesta persona és responsable de presentar l'il·lustració amb les respostes del seu equip. El portaveu roman a la seva taula durant tota l'activitat i és el punt central per recollir les aportacions. Mentrestant, la resta dels membres de l'equip es distribueixen entre les altres. Cada membre de l'equip ha de passar per diferents taules, dialogant amb els altres participants, aportant les seves idees i recollint aquelles que considerin rellevants per al seu propi equip.

Es realitzen canvis d'equip cada 8-10 minuts, amb una música que serveix com a senyal per indicar el canvi imminent. Això permet que els participants es moguin i intercanviïn les seves perspectives amb altres equips, afavorint una varietat d'idees i aportacions. Amb cada canvi d'equip, es promou una dinàmica rotativa i enriquidora, ja que cada participant té l'oportunitat d'interactuar amb diversos equips. Aquesta interconnexió contribueix a la creació d'un teixit col·laboratiu més fort i al foment de la diversitat d'idees. Al final de la dinàmica, els participants tornen als seus equips originals. La combinació de perspectives i idees recollides durant l'activitat serveix com a base sòlida per assegurar la via de la reflexió o iniciativa assignada, amb un rica col·laboració entre els membres de l'equip.

Finalment, a nivell de tot el grup, es crea un espai per compartir les idees generades. Cada portaveu d'equip té l'oportunitat de donar resposta a les qüestions plantejades, destacant els canvis realitzats i els elements més rellevants de la seva proposta. Es crea un àmbit de diàleg obert per facilitar la discussió i l'intercanvi d'idees entre tots els participants. Aquesta fase permet que les diferents perspectives es converteixin en punts de partida per a la presa de decisions finals i el refinament de la proposta global.

A través d'aquesta dinàmica col·laborativa, es consolida un procés participatiu i inclusiu que posa en valor les contribucions de cada equip i fomenta la coherència i la riquesa de la proposta final.

ESTIRAMENTS

Amb la conclusió de la formació, es reserva un temps per a un espai de tancament que proporciona als participants l'oportunitat de consolidar les seves experiències i compartir les seves impressions.

3. EQUIP DINAMITZADOR

La dinamització de les sessions de formació es va dur a terme per l'equip de La Perifèrica, cooperativa conformada per diferents professionals de l'àmbit social i educatiu que treballen per al foment de la convivència, la cohesió social i el desenvolupament de la societat a través de l'educació, la cultura, l'alimentació saludable i l'acció comunitària. En aquest cas les persones de l'equip van ser:

- **Antonio Alcántara:** Professor de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona i de la Universitat Oberta de Catalunya. Educador Social amb un màster universitari en Intervencions Socials i Educatives per la UB. Especialitzat en joventut, participació, acció comunitària i circ social. Membre de l'equip pedagògic de l'Ateneu Popular 9Barris i de La Perifèrica. Col·labora habitualment com a assessor amb associacions i administracions públiques en l'elaboració de plans de participació, d'acció comunitària i de formació. Ha publicat diversos articles i llibres. Fa el bloc www.educaciotransformadora.com
- **Àlex Egea:** Professor de la Facultat d'Educació de la Universitat de Barcelona i pedagog. Imparteix docència en Pedagogia Internacional, Educació per a l'equitat i el desenvolupament sostenible en el grau de Pedagogia. És membre de l'equip pedagògic de La Perifèrica des d'on col·labora amb centres educatius, entitats i administracions públiques en el disseny, implementació i avaluació de projectes de millora i canvi educatiu. Ha publicat diversos articles i llibres.

4. PARTICIPANTS

1. Núria Prat Blau (Treball Social Comunitari)
2. Rosa González Merino (Supervisió)
3. Neus Jové Edo (Salut)
4. Judit Rodríguez Moreno (emergències i Catàstrofes)
5. Esperança Borrull i Bori (Supervisió)
6. Bàrbara Vega Bautista (Serveis Socials Bàsics)
7. Adam Benages Nozal (Salut Mental)
8. Mònica Pujades Laguna (Gènere)
9. Marisa Montes de Oca Aragón (Habitatge)
10. Teresa Casanovas Garcia (Seminari Permanent d'Història del TS)
11. Mercè Gil Rovira (Salut)
12. Encarnación Roldán González (Serveis Socials Bàsics)
13. Francesca Godoy (Serveis Socials Bàsics)
14. Xavier-Joan Curto i Solé (Gènere)
15. Carmen Solanes Soto (Mediació)
16. Lina Alejandra MoralesEscobar (Migracions i interculturalitat)
17. Francina Planas Vilella (Intercomissions)
18. Arantxa Rodríguez Juano (Intercomissions)
19. Júlia Puig Pensado (Tècnica de projectes TSCAT)

5. RESULTATS

A continuació es mostren els resultats per cadascú dels espais del workshop.

5.1. CONEIXENT LES ESCALADORES

	<i>Quines estratègies utilitzeu per estar en forma a nivell físic i mental?</i>	<i>Quina idea força voleu compartir amb tots i totes?</i>
Grup 1	<ul style="list-style-type: none"> • Coneixement i informació actiu per atendre bé a les persones. No vendre fum. • Contemplació. • Caminar. • Aturar-se. 	Coherència amb l'acció i connexió amb tu mateix.
Grup 2	<ul style="list-style-type: none"> • Pitch and Putt. • Volei. • Marxa nòrdica. • Cuinar. • Sortir de festa. 	Col·laborar i sumar per créixer.
Grup 3	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar. • Escoltar-nos. • Envoltar-se de natura. • Família. • Posar límits. 	Conèixer-te.
Grup 4	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar. • Ballar. • Zumba. • Espais familiars. • Llegir. • Cinema i teatre. • Veure sèries. • Viatjar. • Cuinar. 	Prioritzar tenir un mínim de temps per cuidar-te.
Grup 5	<ul style="list-style-type: none"> • Dinàmica física (caminar, passejar, pujar escales, fer carreres, seguiment de tutorials d'exercici físic, dansa, pràctica d'esports). • Llegir i música. • Anar a treballar (t'ha d'agradar la feina que es dur a terme). • Enriquir xarxes socials presencials (amics, família, companyes de feina). • Activar-se en activitats de lleure (activitats culturals, jornades, exposicions, altres). 	Ser curios/a i gaudir de les petites coses de la vida.
Grup 6	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar i fer exercici físic a l'aire lliure. • Alimentació saludable. • Vida social. • Prendre consciència d'un/a mateixa/a. • Autoregular-se amb activitats. • Descansar vs. Dormir. • Fer l'amor i tenir vida afectiva satisfactòria. 	El benestar és una elecció individual que transcendeix a la col·lectivitat.

Grup 7	<ul style="list-style-type: none"> • Caminar. • Muntanya. • Contacte amb la natura. • Bicicleta. • Ballar bachata. • Calma mental. • Escapades amb amigats. • Compartir amb les amigats. • Compartir amb altres professionals per no sentir-se sol. 	
---------------	--	--

5.2. MARCANT LA VIA I ASSEGURANT LA VIA

A continuació es mostren els resultats de les 7 reflexions. Tant la part de treball dels grups com la part d'enriquiment. Les 2 reivindicacions no van ser treballades per decisió del l'equip organitzador en les reunions preparatòries.

5.2.1. Reflexió 1. Generem vincles

Quines implicacions metodològiques i actituds suposa?	Quins límits i quines resistències podem superar i com?	Quins interrogants o dilemes ètics en planteja com a professionals?
<ul style="list-style-type: none"> • Generar espai acollidor. • Escolta activa i reflexiva. • Fer participis a les persones ateses. • Respecte. • Tenir en consideració el temps de la persona atesa a l'hora de plantejar assumptes importants. • Sostenir contacte i coordinació necessària per a que no es perdi. • Fer tancament del vincle. 	<ul style="list-style-type: none"> • El temps d'atenció limitat. Es supera centrant-te, dedicació completa i transmetre l'aprofitament del moment. • No tenir contacte visual. Es supera deixant ordinador, paper i, si cal utilitzar-los, informar prèviament del seu ús. • Manca de metodologia, utilitzar el temps de manera útil. Es supera sent conscient i tenir tot molt pensat. 	<ul style="list-style-type: none"> • No centrar-se només en una figura/persona de la intervenció. • Cal explorar i atendre altres membres familiars.

Heu afegit canvis a la proposta que heu treballat?	Heu trobat elements comuns o a destacar?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, hem afegit la mirada de vincle entre professionals. • També hem afegit contemplar figures/persones de la comunitat rellevants (farmàcies, esglésies, ateneus, etc). 	Tenir present el valor de la persona que s'atén.

5.2.2. Reflexió 2. Posar en valor la humanitat

Quines implicacions metodològiques i actituds suposa?	Quins límits i quines resistències podem superar i com?	Quins interrogants o dilemes ètics en planteja com a professionals?
<ul style="list-style-type: none"> • Escolta activa. • Empatia. • Diagnòstic centrat en potencialitats, fortaleses, actituds i factors del protagonista. • Mirada sistèmica. • Flexibilitat. • Obertura de mires. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les pròpies (prejudicis, plantejaments personals, etc). • Codi deontològic. • Ideari compartit de supervisió. • Amb estratègia. • Treball social comunitari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Productivitat vs. Qualitat. • Individualisme diferent a individualitat.

Heu afegit canvis a la proposta que heu treballat?	Heu trobat elements comuns o a destacar?
<ul style="list-style-type: none"> • Sí, formació personal i revisió de plantejaments encàrrec institucional. • Més confiança i seguretat com a col·lectiu. • Processos de vida i acompanyament. • Les nostres intervencions causen un impacte en els projectes de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sí, mirar persona i context. • Mirada apreciativa. • No valorar l'impacte de la nostra intervenció.

5.2.3. Reflexió 3. Generadors/es de canvi

Quines implicacions metodològiques i actituds suposa?	Quins límits i quines resistències podem superar i com?	Quins interrogants o dilemes ètics en planteja com a professionals?
<ul style="list-style-type: none"> • Fer un bon diagnòstic per poder saber quina és la necessitat real i poder generar el canvi necessari. • Estandaritzar els processos. • Fer un bon treball en equip efectiu i coordinat. • Bon aprofitament del temps a les atencions. • Deixar el despatx i tornar a fer el treball social al carrer, al costat de la gent, que et vegin com una figura propera que pot ajudar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitacions que manca la mateixa institució: burocràcia, secret professional que vols mantenir per sobre de la institució. • Hem de tenir molt present el codi deontològic en el dia a dia per poder superar aquestes rigideses de les institucions. Crear objectius comuns a l'equip. • Limitar i que tothom es senti útil. • Que tothom vegi i senti que té sentit. • Generar oportunitats. • Deixar molt clar els límits de la nostra feina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Treballar constantment amb les resistències al canvi tant per part de la institució com per part de l'usuari perquè entengui i es comprometi amb el pla de treball. • Gestionar els conflictes en el propi equip si a diferents punts de vista. • No elevar informació a la institució que l'usuari no autoritzi.

Heu afegit canvis a la proposta que heu treballat?	Heu trobat elements comuns o a destacar?
Incorporar la metodologia que afavoreixi el canvi, tot i les resistències de l'usuari i les pròpies institucions.	--

5.2.4. Reflexió 4. Mirada de procés

Quines implicacions metodològiques i actituds suposa?	Quins límits i quines resistències podem superar i com?	Quins interrogants o dilemes ètics en planteja com a professionals?
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud i capacitat d'anàlisi. • Recuperar bases teòriques i formar-se per renovar-les. • Sistematització i pràctica reflexiva. • Convenciment que la nostra tasca aporta valor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resistències: • Manca de reflexió. • Percepció d'omnipotència. • Manca d'autocrítica, preguntar-se. • Actitud passiva, autocomplaent. • Com podem superar-les: <ul style="list-style-type: none"> -Recuperar la rebel·lió per transformar. -Humilitat del saber. -Voluntat de formació permanent, un anhel permanent. 	<ul style="list-style-type: none"> • Faig el que hauria de fer com a professional?

Heu afegit canvis a la proposta que heu treballat?	Heu trobat elements comuns o a destacar?
<ul style="list-style-type: none"> • Incorporar la perspectiva de qualitat dins dels processos. • Estandaritzar i diferenciar els elements necessaris per a un procés, 	<ul style="list-style-type: none"> • La rebel·lió i la inquietud que ens ha de moure a fer coses diferents quan les que fem no ens satisfan o no serveixen.

5.2.5. Reflexió 5. Treball en xarxa

Quines implicacions metodològiques i actituds suposa?	Quins límits i quines resistències podem superar i com?	Quins interrogants o dilemes ètics en planteja com a professionals?
<ul style="list-style-type: none"> • Pensar-se com a part de la xarxa (personal). • Crear un coneixement comú. • Conèixer que fa l'altre. • Partir d'un diagnòstic comú de les potencialitats. • Inversió de temps per guanyar en eficiència. • Flexibilitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Visió individualista vs. Interdisciplinar. • Inseguretat. • Gestió del temps. • Excés de corporativisme. • Relacions de poder. • Desburocratització. • Sortir de la zona de confort. • Confiança en l'altre i en nosaltres. • Flexibilitat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Confidencialitat i protecció de dades. • Intrusisme. • Sabem posar límits.

Heu afegit canvis a la proposta que heu treballat?	Heu trobat elements comuns o a destacar?
Hem afegit per enriquir.	Ampliar i projectar la mirada.

5.2.6. Reflexió 6. Aprenentatge i adaptació

Quines implicacions metodològiques i actituds suposa?	Quins límits i quines resistències podem superar com?	Quins interrogants o dilemes ètics en planteja com a professionals?
<ul style="list-style-type: none"> • Hi ha poc espai en el món laboral destinat a la construcció de coneixement social. • Tenim ganes d'aprendre però això implica ocupar el nostre temps personal (i a vegades no es pot). • Cal aturar-nos, reflexionar i contemplar com una inversió. • Que el pensar no sigui refugi per quan no sabem què fer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poc marge de maniobra respecte a la nostra capacitats de fer en allò que està a les nostres mans. • Estem lluny en espais i llocs de decisió. • Autoritzar-nos i ser valents per defensar el saber de la professió. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disgregació, bretxa, distància entre els que "escriuen" i el que "fan intervenció". • Els que fan atenció directe i el que gestionen projectes.. • Allò social i polític (moviments socials i polítics respecte a les respostes que donem). • Adaptar-nos vs. Coherència. • Poder-nos reconèixer com a professió.

Heu afegit canvis a la proposta que heu treballat?	Heu trobat elements comuns o a destacar?
<ul style="list-style-type: none"> • Que el pensar no sigui un refugi per quan no sabem què fer. • Autoritzar-nos i ser valents per defensar el saber de la professió. 	<ul style="list-style-type: none"> • Les limitacions que lliguen per actuar, les quals estan imposades per altres sistemes (polític, administratiu, normatiu, etc).

5.2.7. Reflexió 7. Compromís amb l'equitat

Quines implicacions metodològiques i actituds suposa?	Quins límits i quines resistències podem superar com?	Quins interrogants o dilemes ètics en planteja com a professionals?
<ul style="list-style-type: none"> • Actitud analítica, sistematització de dades (informació és poder). • Estratègies territorials per visibilitzar i globalitzar desigualtats. Interseccions. • Llenguatge no culpabilitzador. • -Definir què passa. • -Analitzar per què, tot situant context. • -Acompanyar, basar en fortaleces, col·laborar en el procés que es veu en cor de fer. 	<ul style="list-style-type: none"> • Superar l'atenció individual exclusiva i abordar comunitàriament els problemes. • Superar la falsa creença que no podem créixer en intervenció comunitària, que no en sabem. • Major confiança en una mateixa. • Posar en contacte la gent per descobrir xarxes de suport (interacció comunitària). • Tenim pocs espai i llocs de treball en la presa de decisions. • Fer valdre el temps que tenim. 	<ul style="list-style-type: none"> • El marc legal i administració ens genera problemes ètics com "obviar la limitació legal per donar resposta al que sigui necessari. • Queixar-nos i no actuar, no ho portem a la taula que toca.

Heu afegit canvis a la proposta que heu treballat?	Heu trobat elements comuns o a destacar?
Polir, afegir. No canvis.	<ul style="list-style-type: none"> • Necessitat de vincles entre professionals, xarxes comunitàries, lògiques territorials. • Perdre la por al repte de la intervenció comunitària. • Passar evidència pràctica a l'evidència científica (anàlisi).

6. VALORACIÓ GLOBAL

Durant la formació, es va plantejar una dinàmica participativa per recollir les valoracions de les participants sobre les diferents sessions de formació. Aquesta dinàmica es va basar en l'ús de pòsits, on les participants van tenir l'oportunitat d'expressar les seves opinions i valoracions sobre cinc aspectes clau relacionats amb les sessions de formació i que podien afegir en qualsevol moment de la formació.

Es va demanar a les persones participants que enganxessin pòsits amb les seves valoracions sobre la metodologia utilitzada durant les sessions. Aquest aspecte va permetre avaluar l'eficàcia i l'adequació dels mètodes i recursos utilitzats per a la transmissió del contingut i l'aprenentatge. Es va demanar a les participants que expressessin les seves valoracions sobre els resultats obtinguts a través de les sessions de formació. Això va incloure aspectes com l'aplicabilitat pràctica dels coneixements adquirits i l'impacte de la formació en la seva pràctica professional.

El següent aspecte a avaluar va ser la participació de les participants en les sessions de formació. Es va demanar als participants que reflexionessin sobre la seva implicació activa, la seva interacció amb els altres participants i la seva contribució en el desenvolupament de les sessions. Posteriorment, va ser l'assoliment dels objectius establerts per a les sessions de formació. Els participants van ser convidats a expressar la seva opinió sobre si consideraven que els objectius proposats s'havien aconseguit i en quina mesura.

Finalment, es va demanar als participants que reflexionessin sobre l'aprenentatge entre iguals. Aquest aspecte es va centrar en l'intercanvi de coneixements i experiències entre els participants, destacant si aquest aprenentatge mutu havia estat significatiu i enriquidor.

ASPECTE CLAU	RESPOSTES
Metodologia	<ul style="list-style-type: none"> • Flueix tot, no s'imposa. • Molt respecte i participatiu. • Molt ben dinamitzat. • Ho ha fet tot fàcil
Resultats	<ul style="list-style-type: none"> • Enriquidor.
Participació	<ul style="list-style-type: none"> • Dinàmic. • Divertit.
Assoliment d'objectius	<ul style="list-style-type: none"> • Els objectius són dinàmics i, sovint, difícils d'assolir.
Aprenentatge entre iguals	<ul style="list-style-type: none"> • Participatiu. • Teòric. • Poc temps per compartir.

7. IMATGES





LA PERIFÈRICA

SOLUCIONS SOCIALS I EDUCATIVES ●●●●

Can Sant Joan • Montcada i Reixac • Barcelona

NIF (CIF): F44935393 • hola@laperiferica.cat

www.laperiferica.cat

