



El Teatre de l'Oprimat (TO) desenvolupat en la dècada dels setanta pel dramaturg brasiler Augusto Boal ha constituït una de les principals eines de la comunicació participativa i per als moviments d'educació popular llatinoamericans. A diferència de molts vessants del teatre social, el Teatre de l'Oprimat (TO) és un teatre polític. És un assaig col·lectiu d'emancipació. Basat en l'epistemologia de la Pedagogia de l'Oprimat, el TO permet analitzar mitjançant el teatre els abusos de poder perpetrats i perpetuats de forma sistèmica en les nostres micro-estructures quotidianes. Aquesta metodologia consta de diverses eines: Teatre Imatge, Teatre Fòrum, Teatre Legislatiu, Arcoiris del Desig, Teatre Invisible i Teatre Periodístic. El TO utilitza jocs teatrals per des-mecanitzar les nostres percepcions, fent-nos conscients dels nostres filtres culturals mitjançant l'explicitació i col·lectivització dels nostres propis conflictes i experiències. La col·lectivització de les problemàtiques individuals, i posterior extrapolació a una història grupal, permet buscar alternatives col·lectives a situacions que solen resultar de difícil solució des d'una postura individual.

El Treball de Processos (TP) o la Psicologia Orientada a Processos (POP) ofereix un model que integra i utilitza contribucions de diverses disciplines per facilitar la transformació i el creixement tan individual com a col·lectiu. La seva metodologia s'aplica en diferents àrees: desenvolupament comunitari i organitzacional, capacitació en diversitat i lideratge, psicoteràpia individual i familiar, consultoria en relacions i facilitació

grupals. El Treball de Processos se centra bàsicament a desenvolupar un estat de consciència; és a dir, ajudar a les persones i els grups a adonar-se de com perceben i viuen les seves experiències, aprendre a canviar el seu enfocament i descobrir la informació que no noten o marginen i que limita la seva capacitat de resposta. Gran part de la informació que necessitem per transformar-nos i créixer, no és percebuda perquè repta la nostra consciència ordinària. Sense adonar-nos, marginem certs aspectes -que cridem subjectius- de la nostra experiència quotidiana: emocions, anhels, somnis, intuïcions, fantasies, estats d'ànim, etc., perquè entren en conflicte amb el nostre sistema de creences bàsic o amb la cultura dominant a la qual pertanyem. Per tant, no ens donem permís de sentir o parlar d'experiències que estan fora del marge de la nostra consciència ordinària i poder percebre senyals i informació d'una realitat no ordinària. El TP ens ensenya a connectar-nos amb el nostre ser més profund i aprendre a fluir creativament enmig de circumstàncies extremes.

L'educació popular és una filosofia i una pedagogia basada en el concepte d'educació liberalitzadora de Paulo Freire en la qual:

- Tots els agents són susceptibles d'ensenyar i d'aprendre.
- Tots els agents són amos d'algun coneixement.
- Tots els agents són subjectes del procés i mai objectes del procés.
- Tots els agents tenen igual dret a parlar i ser escoltats.
- Tots els agents tenen igual dret a proposar problemes, opcions, continguts i solucions.

Els/les dinamitzador/es tenen la funció de facilitar les diverses activitats d'un procés de grup basat en les metodologies esmentades (TO, TP, EP+IAP)

- guiar al grup a través de les diverses dinàmiques fent un enfocament en l'ocupació igualitària de l'espai pels i les participants
- identificar la diversitat de postures i rols presents en el grup per a l'adequada gestió del conflicte i les emocions generades per les dinàmiques quan aquestes toquen zones sensibles, denominades *hot spots*
- estimular i articular l'efectivitat de les dinàmiques d'acord a la resposta i clima generat per al grup
- retornar al grup de manera contínua els aprenentatges que es generen en les dinàmiques per propiciar el desenvolupament de la meta-mirada
- sistematitzar teòricament i conceptualment l'experiència pràctica per realitzar una devolució dels coneixements col·lectius generats per al grup i facilitar la rèplica dels mateixos dins de la comunitat educativa
- avaluar i planificar les sessions d'acord a les necessitats específiques del grup